



BARPETA GIRLS' COLLEGE: BARPETA

বৰপেটা ছোৱালী মহাবিদ্যালয়: বৰপেটা

Krishna Nagar, Barpeta781301 (Assam), Phone No: 03665- 235800
Email: barpetagirlscollege.barpeta@gmail.com Website: www.barpetagirlscollege.in
Established in 1978: A NAAC B-Grade Institution

PROJECT COMPLETION CERTIFICATE

This is to certify that the following students of B.A. 6th semester of Anthropology Department have successfully completed their project works and submitted their reports titled under the supervision of our respective faculties. These projects are carried out as part of their curriculum requirements for the degree of B.A. during the academic Session 2022-23 in the course/paper code: ANT-RE-6026.

We appreciate the effort and dedication put forth by the students in completing their projects.

SLN	Roll No	Name	Topic	Supervised By
1	UA2011240069	Barasha Das	"Barpetar Kirtan- Ghoror Adhyayan"	Dr. Kamali Deuri
2	UA2011240076	Diplip Das		
3	UA2011240090	Karina Pathak		
4	UA2011240094	Manashi Das		
5	UA2011240103	Nirmali Nath		
6	UA2011240114	Rimjhim Das		
7	UA2011240121	Selima Aktara		
8	UA2011240125	Sima Das		

K. Deuri

(Dr. Kamali Deuri)
HoD, Anthropology

Principal
Barpeta Girl's College

Co-Ordinator
IQAC
Barpeta Girls' College
Barpeta



BARPETA GIRLS' COLLEGE: BARPETA

বৰপেটা ছোৱালী মহাবিদ্যালয়: বৰপেটা

Krishna Nagar, Barpeta 781301 (Assam), Phone No: 03665- 235800

Email: barpetagirlscollege.barpeta@gmail.com Website: www.barpetagirlscollege.in


Established in 1978: A NAAC B-Grade Institution

PROJECT COMPLETION CERTIFICATE

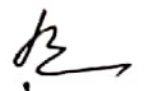
This is to certify that the following students of B.A. 6th semester of Education Department have successfully completed their project works and submitted their reports titled under the supervision of our respective faculties. These projects are carried out as part of their curriculum requirements for the degree of B.A. during the academic Session 2022-23 in the course/paper code: EDU-HC-6026.

We appreciate the effort and dedication put forth by the students in completing their projects.

Sl No	Roll No	Name	Topic	Supervised By
1	UA2011240005	ASMINA BEGUM	"Comparative Study of Population Growth and Quality of Life"	Dr. Jaynal Abdin
2	UA2011240011	HELMINA EASMIN		
3	UA2011240020	LILIMA KHATUN		
4	UA2011240036	NILIFA YASMIN		
5	UA2011240042	RAMENA KHATUN		
6	UA2011240046	SABINA YASMIN		
7	UA2011240012	ISMATARA ISLAM	"Impact of Distance Education for Rural Women Empowerment: An analysis."	
8	UA2011240019	JINNATUL NEHAR		
9	UA2011240023	MAJEDA KHATUN		
10	UA2011240027	MANISHA SIKDAR		
11	UA2011240032	MURSHANA KALITA		
12	UA2011240039	PARULI KHATUN		
13	UA2011240050	SANIARA KHATUN		
14	UA2011240051	SARJINA BEGUM		
15	UA2011240053	SUFIA PARBIN		


Co-Ordinator
IOAC
Barpeta Girls' College
Barpeta


Principal
Barpeta Girl's College


(Dr. Jaynal Abdin)
HoD, Education



BARPETA GIRLS' COLLEGE: BARPETA

বৰপেটা ছোৱালী মহাবিদ্যালয়: বৰপেটা

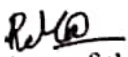
Krishna Nagar, Barpeta 781301 (Assam), Phone No: 03665- 235800
Email: barpetagirlscollege.barpeta@gmail.com Website: www.barpetagirlscollege.in
Established in 1978: A NAAC B-Grade Institution

PROJECT COMPLETION CERTIFICATE


This is to certify that the following students of B.A. 4th Semester of Home Science Department have successfully completed their project works and submitted their reports titled under the supervision of our respective faculties. These projects are carried out as part of their curriculum requirements for the degree of B.A. during the academic Session 2022-23.

We appreciate the effort and dedication put forth by the students in completing their projects.

Sl No	Roll No	Name	Topic	Supervised By
1	UA-211124-0001	Almina Khatun	Field Visit to 263 No Bilortari Hati-2 Anganwadi Centre	Anamika Bora
2	UA-211124-0060	Hasina Khatun		
3	UA-211124-0078	Martina Khatun		
4	UA-211124-0051	Arjuma Hussain		
5	UA-211124-0002	Anjumila Khatun		


Signature of the HoD
Deptt. of Home Science


Co-Ordinator
IQAC
Barpeta Girls' College
Barpeta


Principal
Barpeta Girl's College

Extension Activity



Report Writing

On

**Topic: Problems of Dhanbandha Village
Under Circle in Barpeta District.**

Submitted to :

**Dr. Jaynal Abdin
Associate Professor
Deptt. Of Education**

Submitted by :

B.A. 5th Semester

Sub – Edu-SE-5014

Name:- RIMA BEGUM

Roll No. : UA-201-124-0113

Registration No. 20027187

Session : 2022-23

Handwritten signature and date: 28/12/2023

Barpeta Girl's College, Barpeta

ACKNOWLEDGEMENT

It is my pleasant duty to express my Departmental Head Dr. Jaynal Abdin, Associate Professor for his kind Co-Operation to complete the Report Writing. I also acknowledged to my Departmental Sir Abu Bakkar Siddique and Pallabi Hazarika, Asstt Professor of the same Department. I thankful for their kind Co-operation regarding the Report Writing. I thanks to my sincere gratitude to our Honourable Principal i/c, Barpeta Girl' College and to all Students of Skill Enhancement Course in the Department of Education.

Rima Begum

.....
B.A. 5th Semester (RC)
Roll No. : UA-201-124-0113

10/12/22

CONTENTS

Sl. NO	Name of the chapter	Page No
1	Introduction	1
2	Historical use ^{Background} of the Study	2-3
3	Methodology used for the study	3-4
4	Educational significance of the study	4-5
5	Problem of the Area	5-6
6	Suggestion	6-7
7	Conclusion	7-8

Introduction: → B.A 5th Sem(RC) ব-ছাত্রী-বাবে পাঠ্যক্রম

অনুষ্ঠান এক তাৎক্ষণিক আৰু স্নোপ্ৰায়ী বিসমূৰ্ণ হৈছে Extension Action unity পাঠ্যক্রমৰ অনুষ্ঠান উক্ত কামসূচীয়ে-
 সম্বাদন কৰাৰ বাবে ২০২২ ইং চনৰ জানুৱাৰী মাহৰ ৭
 তাৰিখ-বাৰ্ত্তিপূৰ্বা ৭:০০ বজাত বৰপেটা হোৱালী মহাবিদ্যালয়ৰ
 পৰা আৰম্ভ ৩০ জন ছাত্ৰীয়ে 'ঘোঁৰা' নামৰ গাওঁৰ ১১:০০
 বজাত উপস্থিত হ'ওঁ। কামসূচীয়ে ডু-মু'মালত-ভাৱে
 পৰিচালনাৰ ক্ষেত্ৰত বালুৰ মিশ্ৰণ বিতাপৰ সূৰ্বকা
 উৰ্ব্বনক ৩ জয়নান জোবদিন অসুকাৰী উৰ্ব্বনক
 আৰুকা দুইদক লগতে চন্দ্ৰিকা বাৰ্গেট যথেষ্ট অসুখ
 অসুখোপায় আপবঢ়ায় ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বাৰ্গেটকলৰ বৰ্ণিত
 পদক্ষেপে আনৰ ছাত্ৰীকলৰ নিজ দায়িত্ব আৰু
 কৰ্তব্য পালনত মমেৰ্ট অৰ্ধ্বনা আৰু উজ্জ্বল যোগায়।
 ইয়াৰ ফল স্বৰূপে আমি তকলোৰে নিজ নিজ কাম কৰিবলৈ
 অসুখ হ'ওঁ। দুৰ্ভ - ৩০ জন ছাত্ৰীক তিনিটা গোট
 বিভক্ত কৰি প্ৰতিটো প্ৰোপাত অৰ্জন কৈ অসুখক নিৰূপে
 ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বাৰ্গেটকলক বাছনি কৰি কাম আৰম্ভ
 কৰে।

Historical Background of the Area: - বাৰ্ত্তিপূৰ্ব- Break

fast প্ৰথম কৰি আমি তিনিটা group পাঠ্যক্রমৰ বাবে যথেষ্ট
 সোমাই মাতি। পৰিচালনা কামসূচীয়ে অসুখোপাত পাঠ্যক্রম-
 বিসমূৰ্ণে কিছু বাৰনা ল'ওঁ। জানুৱাৰীৰে বিভিন্ন আলোচনা
 কামসূচীয়ে উপস্থিতৰ পাৰিবাৰিক-তমা সূৰ্যে অসুখকলৰ অসুখ
 উপস্থিত আনক-অসুখ কৰায়। অসুখক-সো-কামসূচীয়ে
 কামসূচীয়ে অসুখকলৰ অসুখকলৰে নিৰূপে কামসূচীয়ে

উক্ত পাণ্ডুলিপিৰ জৰিয়তে। পাণ্ডুলিপিৰ নিৰ্বাচন; সুদীৰ্ঘ আৰু কিছু
 অংগকে অসমীয়া মানুহ বসতি কৰে। পাণ্ডুলিপিৰ সুবিধা
 মানুহ চাকৰী জীৱি যদিও বোদি অংগকে লোক কৃষি ব্যৱস্থাৰ
 ওপৰত জীৱন নিৰ্বাচন কৰে। ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদী আৰু পাহাৰে পাণ্ডুলিপি
 -খনৰ সন্মুখত স্থাপন কৰি তুলিছে। পাহাৰ আৰু ব্ৰহ্মপুত্ৰ
 নদীৰ প্ৰাকৃতিক দূৰত্ব অতিক্ৰম কৰিবলৈ এই প্ৰাকৃতিক
 সৌন্দৰ্য্যৰ সন্মুখত আমাৰক অলৌকিক কৰি তুলিছে। পাণ্ডুলিপিৰ
 দাঁহৰ পূৰ্ব মানে তখন অতি আছে। নিৰ্বাচন আৰু দাঁহৰ
 লোকজনে সৰ্বত্ৰ নাম প্ৰাৰ্থনা উপাসনা আদি কৰি
 জাৰ্মান ব্ৰহ্মপুত্ৰ লাভ কৰে। আৰু সুদীৰ্ঘ লোকেও সুদীৰ্ঘ
 নামৰ ব্ৰহ্মপুত্ৰ উপাসনা কৰি ব্ৰহ্মপুত্ৰ কাম
 অসমীয়াৰ একে। ইয়াৰ উপৰিও উক্ত অঞ্চলৰেও প্ৰায়
 ৩-৬ বছৰ বয়ো মানুহ ব্ৰহ্মপুত্ৰ কৰে। ৩-৩০ জন
 বয়ো মানুহে অতি বাজ কৰা জনসংখ্যা অসমীয়াৰ লগত
 সিলিপ্ৰতিৰে ব্ৰহ্মপুত্ৰ কৰে। প্ৰাথমিক স্তৰৰ পৰা মাধ্যমিক
 স্তৰলৈ শিক্ষা লাভৰ পৰ্যায় সুবিধা আছে; যদিও উচ্চ
 শিক্ষা লাভৰ সু-ব্যৱস্থা সন্মুখত অতি পৰিস্থিতি মোৰা
 দেখা যায়।

Methodology used for the study: - এই অধ্যয়ন

কাৰ্য্যক্ৰম অসমীয়া কৰাৰ বাবে তিনিটা পদ্ধতি ব্যৱহাৰ
 কৰিছে। সেই পদ্ধতি কেইটা হ'ল -

১/ নিৰীক্ষণ পদ্ধতি :- নিৰীক্ষণ পদ্ধতি প্ৰয়োগ কৰি আমাৰ
 পাণ্ডুলিপিৰ -খনৰ বাস্তৱ দিশ যেনে বাস্তৱ বাট, বিস্তৃত মোৰা
 পানীৰ প্ৰণালী আদিৰ সৈতে যিকোনো বিচিত্ৰ অসমীয়াৰ
 নিৰীক্ষণ কৰা।

২/ আত্মকথন পদ্ধতি :- আত্মকথন পদ্ধতি প্ৰয়োগ কৰি
 অসমীয়াৰ জীৱন নিৰ্বাচন প্ৰণালী অসমীয়াৰ জন্ম অংগ কৰে।

৩) বর্তনা বিবরণ পদ্ধতি:- বর্তনা বিবরণ পদ্ধতি-জটিলতায়
পাঠ্য-আনুসংগে আমাক জেওলোকৰ ব্যক্তিগত সামাজিক
শৈক্ষিক জাদি দিশৰে অসমসংগেৰে বিষয়ে জৰপত কৰায়।

Educational Significance of the Study:-

আজ্ঞাত কাৰ-আৰু নিৰ্বন্ধন পদ্ধতি জৰলক্ষ্য কৰি আমি
পক্ষ পালো যে ইয়াত শিক্ষা-ব্যৱস্থাত নিৰ্দেশ-পিছপৰা
আৰু সাত্মক-ব্যৱস্থাত যদিও আছে কিন্তু সাত্মক-
অ-ব্যৱস্থা নাই। বোদি পৰিমাণে সূচা। চিকিৎসা ক্ষেত্ৰ
তে জটিল পিছপৰা আৰু আৰ্থিক-ব্যৱস্থা বোদি জন-নক্ষয়।
পাঠ্য-অনু-সংগে পাঠ্য-ব্যৱস্থা আছে যদিও কিন্তু সূচা
পাঠ্য-ব্যৱস্থা নাই। আৰু পাঠ্য-সামগ্ৰী বিলাকৰ বোদি পৰিমাণে
আ-অসমতি নাই। পাঠ্য-অনু-সংগে বহুত প্ৰকাৰে কৃষি
কৰিব পাৰে। আমি পৰ্যবেক্ষন কৰি পক্ষ পালো যে ইয়াত জ্ঞান
প্ৰাথমিক-বিদ্যালয় আছে। ইয়াত পাঠ্য-অনু-সংগে ল'ৰা-ছোৱালী
পঢ়া-শুনা কৰে। কিন্তু উচ্চ মাধ্যমিক-বিদ্যালয় আছে। ইয়াত
পাঠ্য-অনু-সংগে পাৰ্শ্বিক-বাবে অসুবিধা আছে আৰু বৰপ্ৰেক্ষাৰে ব্যৱস্থা
আৰু পাঠ্য-অনু-সংগে অসামুখ্য শ্ৰী শ্ৰী মাৰ্বদেব-বংশ-পুৰাণ
অপ-অনু-সংগে আছে। অসম নাম প্ৰত্যক্ষা কৰে। ইয়াত
অসমিত-নকৰিলে নদীয়ে অসমি-নে যায়। পাঠ্য-সামগ্ৰী
অসমিত-বাবে অসুবিধা আছে যদিও তাৰ জ্ঞান-ব্যৱস্থা-
নাই। আমি অকলমে পাঠ্য-অনু-সংগে পৈ-বুজি পালো যে
পাঠ্য-অনু-সংগে বহুত-পিছপৰি আছে।

Problems of Area:- আমি-পাঠ্য-অনু-সংগে পৈ-বহুত
প্ৰকাৰ-অসমিত-দেখা পাইছো জেইবোৰ-অনু-
আলোচনা কৰা হ'ল -

১/ বান্দমানীৰ অন্নস্ৰা :- ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ পৰাম্বহনীয়া ঘাৰ-

হালত ব্ৰহ্মপুত্ৰ পানী - আৰ্হি এৰ্হমত পাওঁৰ-ৰাজ্য-ঘাট-ভাঙি-
-দিঙি-যায়। পাওঁ-ৰাজ্য-ঘাট বনেয়া-হয় যদিও বান্দমানীৰ-আৰ্হি
ভাঙি-লৈ যায়। বান্দমানীৰ-পৰাম্বহনীয়াৰ-হালত এৰ্হমত পাওঁৰ-
স্নানুৰ-বিলাকৰ-যাতায়তৰ-অসুবিধা হয়। ব্ৰহ্মপুত্ৰ পৰাম্বহনীয়া
হাল কিছু অংখ্যক-লোক-নাওতে-যাতায়তৰ-কৰে। এৰ্হমত
পাওঁৰ-স্নানুৰ-বিলাকৰ-ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ-পৰাম্বহনীয়া-হালত-বহুজো-
-অন্নস্ৰাও-অসুখীন-হ'ব-লগা-হৈছে।

২/ শিক্ষাৰ অন্নস্ৰা :- পাওঁ-অনৰ-আন-এটা-অন্নস্ৰা-হ'ল

শিক্ষাৰ-অন্নস্ৰা। শিক্ষা-দিগ্ৰনৰ-সেতত-পাওঁ-অন-আৰ্হি-পিচুপৰা।
পাওঁ-অনত-এটা-শ্ৰাশ্ৰমিক-বিদ্যালয়-জাছে-যদিও-স্বাৰ্থশিক্ষা-ওটো-
স্বাৰ্থশিক্ষা-বিদ্যালয়-নাহ। পাওঁ-অনৰ-স্নানুৰ-বিলাক-শৈক্ষিক-দিকত
বোছ-পুৰুষ-দিয়া-নাহ-কাৰন-পাওঁ-অনত-যদিও-শিক্ষা-ব্যবস্থা
জাছে-কিন্তু-জিনান-জাল-নহয়। আৰ্হি-পাওঁ-অনত-শৈ-এৰি-
-স্বাৰ্থশিক্ষা-বিদ্যালয়-দেখা-পায়-নহয়। কিন্তু-বিদ্যালয়-অনৰ-পৰিবেশ-
জাল-নহয়। ল'ৰা-ছোৱালী-বিলাকে-দুৰত-শৈ-শিক্ষা-জাৰ্জন-কৰিব-
-লগায়া-হৈছে। সেই-কাৰন-পাওঁ-ৰ-স্নানুৰ-বিলাক-অন্য-পাওঁ-ৰ-
-নিচিনা-উন্নত-হ'ব-পৰা-নাহ।

৩/ বিশুদ্ধ মোৰা-পানীৰ অন্নস্ৰা :- পাওঁ-অনৰ-আন-এটা-অন্নস্ৰা

হ'ল-বিশুদ্ধ-মোৰা-পানীৰ-অন্নস্ৰা। পাওঁ-ৰ-স্নানুৰ-বিলাকৰ-বিশুদ্ধ-
মোৰা-পানীৰ-ব্যবস্থা-বোহি-জাল-নহয়। পাওঁ-ৰ-কিছু-অংখ্যক-
-স্নানুৰে-পাহাৰৰ-জনাৰ-পানী-আৰ্হি-জীয়াই-জাছে-জাক-
-কিছু-অংখ্যক-লোকে-জোৰাৰ-পৰা-ও-পানী-হাল-জীৱন-যাপন-
-কৰি-জাছে। জাক-বোহি-অংখ্যক-স্নানুৰে-ব্ৰহ্মপুত্ৰত-ও-পানীৰ-
-জীয়াই-জাছে। যদি-এৰ্হমত-পাওঁ-ৰ-বিশুদ্ধ-মোৰা-পানীত-
-ব্যবস্থা-পাৰিলে-হেতেন, তেনে-হলে-পাওঁ-ৰ-স্নানুৰ-বিলাক-বহু-অংখ্যক-

ধাপ আশ্রয় হৈ আছে। পাণ্ডামত যদি চাহে চাহে বিশুদ্ধ
শোয়া পানীৰ ব্যৱস্থা থাকিলেহেতন শোয়াত পাণ্ডৰ মানুহ
বিলাক কৰিব পাৰা দূৰত থাকিব পাৰিলেহেতন আৰু বেয়াত
পৰা হাত আৰিব পাৰিলেহেতন।

4/ ৰাজ্য হাৰ্টৰ অৱস্থা - এই অঞ্চলৰ আন এটা
অৱস্থা হ'ল হাৰ্টৰ অৱস্থা। পাণ্ডামত গৈ আদি বৃষ্টি
পালে যে পাণ্ডৰ হাতৰ ব্যৱস্থা আনত ভাল নহ'ল
কিন্তু জেতিয়া নদীৰ পৰা পানীৰ সহায়ত হাতৰ ব্যৱস্থা
লোৱাৰ বেয়া হৈ আছে। পাণ্ডামত আৰু আন-বান
বিলাক অহা-যোৱা কৰিব পাৰে। কিন্তু আৰু বিলাক হাতৰ
ব্যৱস্থা বেয়া কাৰণে অহা যোৱা কৰিব নোৱাৰে। যদি
ব্ৰহ্মপুত্ৰ দুয়োফালে সহায়ক নিৰ্মাণ কৰা হয় জেতিয়া হৈল
হয়ত আৰু মানুহ বিলাকে সহায়ত ভালদৰে কৰিব পাৰিলে-
হেতন।

Suggestion :- বৰপেচা জিলাৰ অন্তৰ্গত ধানবাৰী এলাকাৰ
হি পাণ্ডামত আদি উপস্থিত হৈ অহা নানাবিধৰ অৱস্থাৰ
অনুশীলন হও। জেই অৱস্থাতো অৱধান বাবে তলত চমুকৈ
কিছু পৰামৰ্শ আলোচনা আগবঢ়োৱা হ'ল -

1/ বাৰ্হাৰ হোপাৰোপ কেৱল হাতৰ ব্যৱস্থা জিলাৰ
উন্নত নহয় জেই বাবে অঞ্চলৰ বাধ্য-হাৰ্টৰ পানী-নিৰ্মাণ
কৰিব লাগে।

2/ শিঙ্গাৰ ব্যৱস্থা উন্নত শিঙ্গা লাগে সুবিধা আছে
সিঙি-উচ্চ শিঙ্গাৰ অনুশীলন স্থাপন কৰিব লাগে।

৩/ পান্ডুলিপি- মানুহ বিলাকৰ বিশুদ্ধ মোৰা পানীৰ ব্যৱস্থা বেছি ভাল নহয়। পান্ডুলিপি যদি ঠায়ে ঠায়ে বিশুদ্ধ মোৰা পানীৰ ব্যৱস্থা থাকিলেহেহে তেনে হলে পান্ডুলিপি- মানুহ বিলাকৰ কৰ্মৰ পৰা দূৰত থাকিব পাৰিলেহেহে। অৱ- কাৰনে বিশুদ্ধ মোৰা পানীৰ বাবে চৰকাৰে জু-ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

৪/ পান্ডুলিপি- সম্বন্ধে আশি ক'ব পাৰো যে নদীৰ পৰা পানী মাৰ্ব কৰিবলৈ হলে নদীৰ দুয়ো ফালে পান্ডুলিপি-পানীৰ কৰ্ম কৰিব লাগিব আৰু পাৰে পাৰে জিলাৰ পাৰ- বান্ধি দিব লাগে।

আদি শৈলত অল্প জলৰ উন্নয়ন কৰা কৰাৰ বাবে চৰকাৰে বিভিন্ন জলসংগ্ৰহ নীতি গ্ৰহণ কৰাৰ বাবে চৰকাৰক অনুৰোধ জনোৱা হ'ল —

Conclusion: - অৱশ্যেই পান্ডুলিপি কৰি মোৰা উন্নয়ন কৰাৰ লক্ষ্য পৰা নিৰীক্ষণ আৰু উন্নয়ন কৰাৰ উচিত ক'ব পাৰো যে বৰমেই জিলাৰ পানীৰ ব্যৱস্থা কৰিবলৈ কৰিবলৈ মানুহৰো মনো- উন্নয়ন কৰিবলৈ হৈছে। উন্নয়ন কৰিবলৈ চৰকাৰে আনকৈ চৰ্চা কৰিব উচিত। ব্যৱস্থা ল'ব লাগে। অৱশ্যেই চৰকাৰ- উন্নয়ন- আশি জমাটো জমাটো। চৰকাৰে বিভিন্ন দিশত যেনে স্বাস্থ্য কেন্দ্ৰ- শিক্ষা- উন্নয়ন- আশি- বিশুদ্ধ মোৰা পানীৰ উন্নয়ন- ; সাগৰ- উন্নয়ন আৰু এনে নীতি গ্ৰহণ কৰিব।

অমৃত্যব- দি কত চকু- দিব লাগিব ।

এই দ্বিনি- বস্মা- কে- পক্ষ- মোৰ- দ্বিনি- অমৃত্যব-
কাৰিছো ।

শেষত- কিছু- ফল-ে- অহকাৰে- দেখাবলৈ- চেষ্টা-
কাৰিলো- ।





**REPORT ON VISIT
TO
ANGANW ADI CENTRE,
BARPETA GIRL'S COLLEGE, BARPETA**



Submitted to :

Dr. Reema Borra
Assistant Professor
Deptt. Of Home Science

Submitted by :

Name : Anjumila Khatun
Subject : Home Science
Class : B.A. 4th Semester
Roll No. : UA-211-124-0002
Registration No. : 21060381
Session - 2023

1-3-23 তাৰিখে আৰ্জি বৰপেচী ছোৱালী মহাবিদ্যালয়ৰ B.A 4th Sem ৰ মানী আৰু লগতে Home Science department ৰ অনাবৰা বৰদেৱীৰ লগত আৰ্জি আদায় প্ৰতিবেদন (মানৱ বিজ্ঞান) কিতাপখনত হ মতা স্বামী আৰু বিজ্ঞান গাৰ্ভীৰ যদি Practical কৰিবলৈ আৰ্জি বিনোদীৰী স্বামীৰখন এখন ২৬৩ নং অংকনবানী কেন্দ্ৰলৈ যাওঁ।

গত হৈ গৈছিলো যে কন কন শিশুসকলে প্ৰাৰ্থনা কৰি আছিল। প্ৰাৰ্থনা শেষ হোৱাৰ গিছত শিশুসকলে আনক নগছাও ক্ৰনাই আৰু আৰ্জিও ক্ৰেই শিশুসকলক নগছাও দিলো। গৰু গিছত আন নোকক ক্ৰেই শিশুকুলৰ বৰদেৱীও বৰানী দাল গাৰ্ভীক বৰিবলৈ দিলো। আৰু আৰ্জি আনক Practical ৰ কান কৰিবলৈ আৰু কৰিলো।

আৰ্জি দুজনী ছোৱালী লগ হৈ যদি যদি কৈ দেখুওৱা বনাইছিলো আৰু গত আৰ্জি যদি দেখুওৱা যদি কৈ শিশুলৈ জিবতক আৰ্জি জিবতক ছানব, জাৰীৰিক, জানাতিক বিজ্ঞান হৈছে হো নৰি কানিবলৈ হৈ আৰু জিবতক দেখুওৱা লোৱে লোৱে এখন দি গত মতা ক্ৰু, চৰি, ফলহ আদিৰ নান বিলাক শিশুসকলক বাহি হৈলিয়াবলৈ দিলো আৰু বন্ধ বীৰনও ফল, গাৰ্ভীও আদিৰ স্বীৰ দেখািলো। শিশুসকলক জীবি-লোৱে জীবি জেৰিযোৰ কিতা পায়লৈ নাগায় জেৰি স্বীৰিযোৰৰ নান কি বীৰ্যাদি। গৰু গিছত আৰ্জি শিশুসকলও বন্ধ অল্পমানী হুৱন, কিতা।

কিনান হৈ হৈছে জেৰিদি হুইৰ চলো। আৰ্জি মিতন শিশু লিহো গত হুৱন হৈছে 16 kg, হৈছে 40inc আৰু বন্ধা ওপৰ

শিক্ষকসকলৰ গাৰ্হীবিন্যাস আৰু বহুত বিধৰ শুল্ক কৰিবলৈ
 ললে। যি শুল্কবালীখন আৰু বলাবলি হৈছিলো। সেই শুল্কবালীখনত
 বহু বিধৰ শুল্ক আছিল যে শিক্ষকসকলে তেনেদৰে কৰ্ম ক'ব
 পাৰেনে নাই, নিজে খোৱা বস্তুতো খাব পাৰেনে নাই, ভগ্নী-
 স্নাৰ লগত ভগ্নীয়ে খাবলৈ পাৰেনে নাই, নিজে গা-ধুও পাৰেনে
 নাই ইত্যাদি। বহু বিধৰ শুল্ক কৰিলো আৰু গন আনো যে শিক্ষক
 সকলৰ মানৱ বিকাশ হৈছে। অংকনবাৰীলৈ গৈ বহুত ভাল মানগিন
 কাৰণ শিক্ষকসকলক বৰ্ণালী দাঙ্গা পাঠক বাৰীদেই আনাক বহুত নগণ
 তেনাম আৰু বাৰীদেই শিক্ষকসকলক বহুত ভাল কৰ্মা শিক্ষায়। বাৰীদেই
 আনাক আনাক পাবিহাৰ কৰিবলৈ দিলে আৰু লগতে বাৰীদেইও
 আনাক বহুত জৰায় কৰে। বৰ্ণালী দাঙ্গা পাঠক বাৰীদেইয়ে শিক্ষক-
 সকলক ভাল দৰে গঢ় দি ছালিবলৈ বহুত কৰ্ম কৰিছে। বৰ্ণালী
 দাঙ্গা পাঠক বাৰীদেইয়ে বিদ্যানয়ন পাবিহাৰ-পাবিহাৰ কৰি ৰাখিছে।

PHOTO GALLERY

